

## Методи сингулярних інтегральних рівнянь та їх застосування Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

### Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	<i>11 - Математика та статистика</i>
Спеціальність	<i>113 Прикладна математика</i>
Освітньо-наукова програма	<i>Математичне моделювання та обчислювальні методи</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>90 годин / 3 кредити ЕКТС (лекції – 20 год., практичні заняття – 10 год., СРС – 60 год.)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>залік, модульна контрольна робота</i>
Розклад занять	<i>2 год лекційних та 1 год практичних занять на тиждень</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лекції та практичні заняття проводить: д.т.н., професор,</i>
Розміщення курсу	<a href="https://classroom.google.com/c/ODQ3MjE1MDA5NTM1?cjc=pbt5igg3">https://classroom.google.com/c/ODQ3MjE1MDA5NTM1?cjc=pbt5igg3</a>

### Програма навчальної дисципліни

#### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

**Дисципліна** " Методи сингулярних інтегральних рівнянь та їх застосування" спрямована на ознайомлення аспірантів із сучасними підходами побудови математичних моделей та застосування обчислювальних методів, комп'ютерного моделювання для розв'язання задач прикладної математики. Ці методи можуть бути використані для розв'язання задач дисертаційного дослідження

**Мета:** формування у аспірантів загальних та фахових компетентностей, застосовувати обчислювальні методи та розробляти математичні та комп'ютерні моделі для розв'язання прикладних та дослідницьких задач в галузі прикладної математики, інформаційних технологій, враховувати сучасні тенденції розвитку прикладної математики для розв'язання задач інформаційних технологій.

**Предмет вивчення** – обчислювальні методи, математичні, комп'ютерні моделі

## **Програмні результати навчання:**

### **Загальні компетентності**

- ЗК01. Здатність абстрактно мислити, виконувати поглиблений критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей, формування необхідних методологічних принципів і навичок аналізу предмету наукового дослідження і явищ реального світу осмисленого підходу до життя, відокремлювати головні проблеми від другорядних, розуміти глобальні аспекти та їх наслідки.*
- ЗК02. Вміння виявляти проблему, виконувати постановку задачі та вирішувати її, зокрема, виявляти актуальні, значущі проблеми, які потребують розширення та переоцінки існуючих та/або розроблення нових підходів, створення нових моделей, методів, технологій, тощо генерувати нові ідеї.*
- ЗК03. Здатність до ґрунтовних досліджень, пошуку, оброблення аналізу інформації з різних джерел, використання сучасних інформаційних технологій, започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження, демонструючи значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, з дотриманням належної академічної та професійної доброчесності й здатності до саморозвитку та самонавчання"*

### **Фахові компетентності**

- ФК01. Здатність виконувати оригінальні наукові дослідження, визначати наукову проблему, формулювати робочі гіпотези дослідження, отримувати науковий результат, який передбачає продукування нових знань в прикладній математиці та дотичних мультидисциплінарних сферах, оприлюднювати отримані наукові результати*
- ФК02. Здатність до формулювання цілей та задач дослідження, його структурно-логічної схеми, розвинення окремих напрямків досліджень на основі існуючих та власних теоретичних підходів, моделей і методів, алгоритмів, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.*
- ФК04 Здатність застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, працювати з структурованими та неструктурованими даними, отримуваними з баз даних, електронних ресурсів мережі Інтернет, інших джерел, використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для математичного моделювання та застосування обчислювальних методів як у процесі навчання, так і на всіх етапах наукової діяльності: теоретичного обґрунтування постановки задач та вибору методу її розв'язку, вибору методики виконання дослідження, проведення чисельних експериментів, практичного застосування, аналізу та інтерпретації результатів.*
- ФК06 Здатність до розроблення нових та застосування математичних моделей, обчислювальних методів до розв'язання широкого кола прикладних задач, зокрема, в*

*сфері національної безпеки та оборони, екологічної безпеки і збалансованого природокористування*

*ФК09 Здатність використовувати дані експериментів і натурних спостережень на етапах постановки задач, опрацювання проєктних гіпотез моделі і формулювання результатів досліджень.*

### **Програмні результати навчання**

- ПРН01. Мати сучасні концептуальні та методологічні знання в галузі прикладної математики, науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань, достатні для виконання фундаментальних та прикладних досліджень на світовому рівні.
- ПРН03. Вміти з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення, започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження, критично аналізуючи та оцінюючи його результати, синтезуючи нові та комплексні ідеї з дотриманням належної академічної доброчесності, в тому числі, в контексті досягнення глобальних цілей сталого розвитку.
- ПРН04. Вміти аналізувати наукові праці в галузі прикладної математики, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання, критично оцінювати існуючі підходи, передбачати тенденції розвитку прикладної математики, синтезувати нові ідеї, перспективні напрямки наукових досліджень, самовдосконалюватись та самонавчатись
- ПРН09. Знати перспективні напрямки, розуміти математичні концепції, методи прикладної математики, зокрема, математичного моделювання, обчислювальні методи, вміти застосовувати їх у дослідженнях динамічних процесів та складних систем
- ПРН11 Вміти застосовувати знання в галузі прикладної математики для провадження міждисциплінарних досліджень, зокрема розв'язання слабкоформалізованих задач національної безпеки та оборони, екологічної безпеки і збалансованого природокористування

## **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

*Дисципліна «Методи сингулярних інтегральних рівнянь та їх застосування» вивчається у осінньому (третьому) семестрі другого курсу, тому для успішного засвоєння дисципліни необхідні знання з дисциплін «Перспективні напрямки математичного моделювання складних систем» та «Сучасні обчислювальні методи розв'язування задач дослідження динамічних процесів». Для вивчення дисципліни «Методи сингулярних інтегральних рівнянь та їх застосування» аспірант має бути знайомий з основами постановки задач та методами математичного моделювання, обчислювальними методами, методикою проведення чисельних експериментів та оброблення даних, розробляти комп'ютерні моделі та*

реалізовувати їх в спеціалізованих середовищах та створювати власні розробки використовуючи сучасні мови програмування, розробляти, аналізувати та застосовувати знання з різних предметних. На результатах навчання з дисципліни «Методи сингулярних інтегральних рівнянь та їх застосування» базуються такі освітні компоненти, як написання дисертації.

### 3. Зміст навчальної дисципліни

**Тема 1:** Сингулярні та гіперсингулярні рівняння

**Тема 2:** Дискретні диференціальні та псевдодиференціальні оператори. Апроксимація, стійкість та асимптотичні оцінки.

**Тема 3:** Квадратурні формули та збіжність розв'язку.

**Тема 4:** Моделювання в аеродинаміці.

**Тема 5:** Моделювання у фізиці.

### 4. Навчальні матеріали та ресурси

#### Базова література

1. Kaliukh I., Trofymchuk O., Lebid O. (2023) Peculiarities of Applying the Finite-Difference Method for Solving Nonlinear Problems of the Dynamics of Distributed Systems in a Flow // Cybernetics and Systems Analysis, vol. 59, № 1, 139–155 <https://doi.org/10.1007/s10559-023-0548-4>
2. Myrontsov M., Dovgyi S., Trofymchuk, O., Lebid O., Okhariev B. (2022). Development and Testing of Tools for Modeling R&D Works in Geophysical Instrument-Making for Oil and Gas Well Electrometry. Science and Innovation, 18(3), 28–36. <https://doi.org/10.15407/scine18.03.028>
3. Kaliukh, I., Lebid, O. Application of Asymptotic and Numerical Methods to Determine Stability Boundaries of Distributed Systems in a Flow. Cybern Syst Anal vol. 58, 233–241 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10559-022-00455-0>
4. Dovgyi S., Trofymchuk O., Lebid O., Kaliukh I., Berchun V., and Berchun Y. "Aeroelastic flutter oscillations of distributed systems" 2022 IEEE 3rd KhPI Week on Advanced Technology (KhPI Week), 2022, pp. 33-37. Access: <https://cutt.ly/KhPIWeek2022>
5. Trofymchuk O., Lebid O., Berchun V., Berchun Y., Kaliukh I. (2022) Ukraine's Cultural Heritage Objects Within Landslide Hazardous Sites. In: Vayas I., Mazzolani F.M. (eds) Protection of Historical Constructions. PRONITECH 2021. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 209. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-90788-4\\_73](https://doi.org/10.1007/978-3-030-90788-4_73)
6. О. Г. Лебідь (2022). Верифікація методу хвильової факторизації для розрахунку розподілених систем при буксируванні в потоці в режимі прискорення. Вісник національного технічного університету «ХПІ». Серія: математичне моделювання в техніці та технологіях. № 1, 74-81 <https://doi.org/10.20998/2222-0631.2022.01.09>
7. Лебідь О. Г., Калюх Ю. І., Глазкова С. В. Гідропружні коливання за флатерним типом у гнучких протяжних буксированих антенах. Збірник наукових праць ЦНДІ ОБТ ЗСУ. 2022. № 1(84). С. 203-214. Інв. № 5972.

#### Додаткова література

8. Лебідь О. Г., Калюх Ю. І., Глазкова С. В. Підводне мінування та роботизовані системи як асиметрична відповідь України на морську агресію РФ в Азово-Чорноморському

басейні. Збірник наукових праць ЦНДІ ОБТ ЗСУ. 2021. №3(82). С. 217-232. Інв. № 5947.

9. Лебідь О. Г., Калюх Ю. І., Глазкова С. В., Моїсеєнков А. В. Буксировані системи зі змінною довжиною для пошуку та ідентифікації мін. Збірник наукових праць ЦНДІ ОБТ ЗСУ. 2021. № 4(83). С. 301-313. Інв. № 5966.9

10. Лебідь О.Г. (2021). П'ятимодова квазілінійна модель нелінійної динаміки протяжної системи. Екологічна безпека та природокористування, 38(2), 104–120. <https://doi.org/10.32347/2411-4049.2021.2.104-120>

### Інформаційні ресурси

11. П.О. Васін, Я.П. Троценко, Д.І. Черній Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Технології чисельного моделювання». Частина І. Математичні моделі та обчислювальні алгоритми розв'язування плоских початково-крайових задач з системами еліптичних рівнянь в областях з непроникними вільними межами. – Київ : 2025. – 25 с. <https://csc.knu.ua/uk/library>

12. С.О. Довгий, Я.П. Троценко, Д.І. Черній. Технології чисельного моделювання. Лабораторний практикум: навчальний посібник – Київ : 2024. – 139 с. <https://csc.knu.ua/uk/library>

### Навчальний контент

#### 1. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

*Для лекційних занять використовуються пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного виконання, для проведення практичних занять використовується дослідницький метод навчання: викладач ставить перед аспірантами проблему, і ті вирішують її самостійно або під керівництвом викладача.*

*За дистанційної форми навчання заняття проводять за допомогою платформи для проведення онлайн-зустрічей Zoom*

№ п/п	Змістові модулі / теми	Кількість годин, відведених на:			Термін виконання
		лекції	практичні заняття	сам. робота.	
1	2	3	4	5	6
T1	Назва теми 1. Сингулярні та гіперсингулярні рівняння. Основні властивості. Одновимірні та багатовимірні інтеграли. Псевдодиференціальні інтегральні рівняння. Нетерові оператори. Потенціали.	4		12	1-й, 2-й тиждень
T2	Назва теми 2 Дискретні диференціальні та псевдодиференціальні оператори. Апроксимація, стійкість та асимптотичні оцінки. Індекс	4	2	12	3-й, 4-й тиждень

	Оператора. Простори дрібних відношень та їх властивості. Обмеження. Потенціали у $N$ -вимірному просторі. Існування, стійкість та збіжність наближених розв'язків.				
ТЗ	<i>Назва теми 3 Квадратурні формули та збіжність розв'язку.</i> Інтеграл в межових задачах для рівняння Лапласа та Гельмгольца. Інтеграл Гільберта. Збіжність чисельного розв'язку.	4	2	12	5-й, 6-й тиждень
Т4	<i>Назва теми 4 Моделювання в аеродинаміці.</i> Проблеми гідродинаміки та їх математичні моделі. Просторові потенціали для нестационарних задач.	4	2	12	7-й, 8-й тиждень
Т5	<i>Назва теми 5 Моделювання у фізиці.</i> Потенціали у двовимірному та у тривимірному випадку. Просторові потенціали для електродинамічних задач та задач дифракції.	4	2	12	9-й, 10-й тиждень
МКР	<i>Модульна контрольна робота</i>		2		11-й тиждень
	<b>Всього модуль</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	

### 1.1. Лекції

#### Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, посилання на інформаційні джерела)
<i>Тема 1 ____</i>	
1	<b>Лекція 1.</b> Сингулярні та гіперсингулярні рівняння. Основні властивості. Одновимірні та багатовимірні інтегралі. <b>Лекція 2.</b> Псевдодиференціальні інтегральні рівняння. Нетерові оператори. Потенціали.
<i>Тема 2 ____</i>	
5	<b>Лекція 3.</b> Дискретні диференціальні та псевдодиференціальні оператори. Апроксимація, стійкість та асимптотичні оцінки. <i>Індекс Оператора.</i> <b>Лекція 4.</b> Простори дрібних відношень та їх властивості. Обмеження. Потенціали у $N$ -вимірному просторі. Існування, стійкість та збіжність наближених розв'язків.
<i>Тема 3 ____</i>	
6	<b>Лекція 5.</b> Квадратурні формули та збіжність розв'язку. <i>Інтеграл в межових задачах для рівняння Лапласа та Гельмгольца.</i>

17	<b>Лекція 6.</b> Квадратурні формули та збіжність розв'язку. <i>Інтеграл Гільберта. Збіжність чисельного розв'язку</i>
Тема 4 _____	
18	<b>Лекція 7.</b> Проблеми гідродинаміки та їх математичні моделі. Моделювання в аеродинаміці.
	<b>Лекція 8.</b> Проблеми гідродинаміки та їх математичні моделі. Просторові потенціали для нестационарних задач.
Тема 5 _____	
	<b>Лекція 9.</b> Моделювання у фізиці. Потенціали у двовимірному та у тривимірному випадку
	<b>Лекція 10.</b> Моделювання у фізиці. Просторові потенціали для електродинамічних задач та задач дифракції.

## 5.2 Практичні роботи

### Практичні заняття

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань
1	<p><b>Практичне заняття №1.</b> Сингулярні та гіперсингулярні рівняння. Основні властивості. Одновимірні та багатовимірні інтеграли. Псевдодиференціальні інтегральні рівняння. Нетерові оператори.</p> <p><i>Основні питання заняття:</i> Потенціали. Приклади застосування методів сингулярних та гіперсингулярних рівнянь.</p> <p><i>Література:</i> 1, 2, 3</p>
2	<p><b>Практичне заняття №2.</b> Дискретні диференціальні та псевдодиференціальні оператори. Апроксимація, стійкість та асимптотичні оцінки. Індекс Оператора. Простори дрібних відношень та їх властивості. Обмеження.</p> <p><i>Основні питання</i> Потенціали у N-вимірному просторі. Існування, стійкість та збіжність наближених розв'язків. Дискретизація інтегральних операторів. Перетворення квадратурних схем.</p> <p><i>Література:</i> 1, 2, 3</p>
3	<p><b>Практичне заняття №3.</b> Квадратурні формули та збіжність розв'язку. Інтеграли в межових задачах для рівняння Лапласа та Гельмгольца. Інтеграл Гільберта.</p> <p><i>Основні питання:</i> Збіжність чисельного розв'язку. Побудова квадратурних формул. Побудова алгоритмів. Побудова квадратурно-різницевих схем та аналіз збіжності.</p> <p><i>Література:</i> 1, 2, 3</p>

4	<p><i>Практичне заняття №4. Моделювання фізичних процесів та систем. Математичні моделі інженерно -технічних систем. Задачі гідродинаміки.</i></p> <p><i>Основні питання:</i> Математичні моделі гідродинаміки. Потенціали у двовимірному та у тривимірному випадку. Просторові потенціали для нестационарних задач гідродинаміки. Методи дискретизації задач. Комп'ютерне моделювання динамічних процесів та систем.</p> <p><i>Література:</i> 1, 2, 3</p>
5	<p><i>Практичне заняття №5. Моделювання фізичних процесів та систем. Математичні моделі інженерно -технічних систем. Задачі електродинаміки. Математичні моделі електродинаміки. Потенціали у двовимірному та у тривимірному випадку.</i></p> <p><i>Основні питання</i> Просторові потенціали для нестационарних задач. Методи дискретизації задач. Комп'ютерне моделювання електродинамічних систем.</p> <p><i>Література:</i> 1, 2, 3</p>

## 5.2 Самостійна робота студента/аспіранта

№	Вид самостійної роботи	Кількість годин (орієнтовно)
1.	<i>Підготовка до аудиторних занять Математичного моделювання</i>	15
2.	<i>Дослідження реальних задач Моделювання фізичних процесів та систем.</i>	5
3.	<i>Формування даних для Математичних моделей інженерно -технічних систем</i>	5
4.	<i>Проведення розрахунків з Математичного моделювання</i>	5
5.	<i>Обґрунтування та організація інформаційні кампанії з підвищення екологічної культури</i>	5
6	Прогнозування динаміки складних систем	5
7	Формування звіту за результатами дослідження	10
	<b>Всього</b>	<b>60</b>

## Політика та контроль

### 6 Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Вимоги, яких має дотримуватися студент в рамках даної дисципліни:

- правила відвідування занять: відвідування лекцій та практичних занять, а також відсутність на них, не оцінюється. Однак, студентам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються навички, необхідні для виконання семестрового індивідуального завдання та проводяться контрольні заходи (тести) з поточної оцінки самостійної роботи студентів з засвоєння поточного матеріалу. Останні є складовою частиною поточного рейтингу і проводяться тільки у день проведення відповідних лекцій та практичних занять. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за своєчасність виконання студентами практичних та контрольних робіт, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички;
- правила поведінки на заняттях: студент повинен брати участь у розв'язку задач, готувати короткі доповіді;
- захист практичних – захист відбувається у визначені терміни під час аудиторних занять;
- політика щодо академічної доброчесності– політика та принципи академічної доброчесності визначені у Етичному кодексі вченого Інституту телекомунікацій та глобального інформаційного простору НАН України.

### 7 Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Семестровий контроль - залік. Рейтингова система оцінювання результатів навчання передбачає оцінювання заходів поточного контролю з дисципліни впродовж семестру. Рейтингова оцінка здобувача складається з балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю. Рейтингова оцінка доводиться до здобувачів на передостанньому занятті з дисципліни в семестрі. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку 60 і більше балів, отримують відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань

Зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи.

Для посилення зацікавленості здобувачів у якісному виконанні індивідуальних семестрових завдань, передбачених індивідуальним навчальним планом здобувача, рейтингову оцінку, у разі виконання залікової контрольної роботи, можна визначати як суму балів за залікову контрольну роботу та балів за індивідуальне семестрове завдання. У цьому випадку розмір шкали оцінювання залікової контрольної роботи зменшується на максимальне значення балів, передбачених за виконання відповідного індивідуального семестрового завдання.

Після виконання залікової контрольної роботи, якщо оцінка за залікову контрольну роботу більша ніж за рейтингом, здобувач отримує оцінку за результатами залікової контрольної роботи. Якщо оцінка за залікову контрольну роботу менша ніж за рейтингом, то здобувач

отримує більшу з оцінок, що отримані за результатами залікової контрольної роботи або за рейтингом.

До відомості семестрового контролю викладач заносить рейтингові бали, отримані здобувачем у семестрі або за результатами виконання залікової контрольної роботи, та оцінку відповідно до цих балів

Критерії нарахування балів:

1. Практичні заняття оцінюються виходячи з максимальної кількості балів - 20 бали кожне:

- «відмінно» –95 відсотків максимального балу;
- «добре» –75-95;
- «задовільно» –60-75;
- «достатньо» – 50 відсотків – робота виконана, але не захищена.

Умови допуску до підсумкового контролю:є зарахування усіх практичних робіт Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

- виконання практичних (лабораторних) робіт;
- виконання самостійної роботи.

За період вивчення дисципліни студент може набрати 100 балів. Їх розподіл між видами робіт наведено в таблиці 1

Таблиця 1.

Бали за виконання	Номер практичної роботи або теми					Разом
	1	2	3	4	5	
Практичної роботи	10	10	10	10	10	100
Самостійної роботи	10	10	10	10	10	

2. Залікова контрольна робота оцінюється за такими критеріями:

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності);
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації. що виконана згідно з вимогами до «стереотипного» рівня та деякі помилки);
- «незадовільно» – незадовільна відповідь–0 балів.

*Залікова контрольна робота передбачається у вигляді тесту, критерії оцінювання тесту:*

<i>Кількість правильних відповідей</i>	<i>Відсоток правильних відповідей</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>Оцінка за шкалою ECTS</i>
<i>48-50</i>	<i>95-100</i>	<i>Відмінно</i>	<i>A</i>
<i>41-47</i>	<i>82-94</i>	<i>Дуже добре</i>	<i>B</i>
<i>37-40</i>	<i>75-81</i>	<i>Добре</i>	<i>C</i>
<i>34-36</i>	<i>69-74</i>	<i>Задовільно</i>	<i>D</i>
<i>30-33</i>	<i>60-68</i>	<i>Достатньо</i>	<i>E</i>
<i>5-29</i>	<i>10-13</i>	<i>Не задовільно</i>	<i>FX</i>

*Відповідність рейтингових балів оцінкам за шкалою Інституту та шкалою ECTS*

<i>Рейтингова оцінка</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>Оцінка за шкалою ECTS</i>
<i>90-100</i>	<i>Відмінно</i>	<i>A</i>
<i>82-89</i>	<i>Дуже добре</i>	<i>B</i>
<i>75-81</i>	<i>Добре</i>	<i>C</i>
<i>69-74</i>	<i>Задовільно</i>	<i>D</i>
<i>60-68</i>	<i>Достатньо</i>	<i>E</i>
<i>45-59</i>	<i>Не задовільно</i>	<i>FX</i>
<i>Невиконання умов допуску до семестрового контролю</i>	<i>Не допущено</i>	

#### **8 Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

- *перелік питань, які виносяться на семестровий контроль у додатку*
- *є можливість зарахування сертифікатів проходження дистанційних чи онлайн курсів Coursera за відповідною тематикою – зараховується додатково до 10 балів до загального рейтингу студента, якщо студент набрав не менше 75 балів за період вивчення курсу та отримав відповідний сертифікат.*

**Ухвалено:**

**Вченою радою Інституту телекомунікацій  
і глобального інформаційного простору  
НАН України Протокол №11 від 28.08.2025**

**Введено в дію:**

**Наказом директора  
Наказ від 29.08.2025 №47-с**